

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Байкаловский детский сад №6 «Рябинушка» с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей

Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекции звукопроизношения у старших дошкольников

Номинация «Лучшая методическая разработка по речевому развитию»

**Сосновских Валентина Владимировна,
учитель - логопед,
высшая квалификационная категория**

Дошкольный возраст - важный период в жизни человека. В этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка.

Речь – одна из важнейших психических функций человека.

Овладение речью, речевое общение порождает социальные контакты, с помощью которых формируются и совершенствуются представления ребенка об окружающем. В процессе речевого развития он начинает осознавать собственное поведение, приобретает способность регулировать его. Речевое общение создает условия для планирования самостоятельной деятельности и участия в коллективном труде.

Роль речи в жизни человека далеко не исчерпывается перечисленными факторами. Но их достаточно для вывода о том, что речевые отклонения в разной степени отрицательно влияют на все составляющие психического развития. Они затрудняют построение отношений в социуме, ведут к закомплексованности ребенка, и особенно болезненно затрагивают процесс формирования высших уровней познавательной деятельности, что не может не сказываться на качестве школьного обучения, мешают в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Положение ребенка с речевыми отклонениями в школе осложняется еще и тем, что не устраненные своевременно недостатки устной речи прочно фиксируются в чтении и на письме и разрушаются с трудом. Отсюда можно сделать вывод о том, что формирование правильной, грамотной устной речи должно происходить на всем протяжении дошкольного возраста и уделять внимания этой проблеме не по остаточному принципу.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, в содержании технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте. В ФГОС главное - не результат, а условия. Условия - это социальная ситуация развития ребенка. А так как мы живем в веке новых технологий, когда компьютер прочно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей, вопрос об использовании информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе в рамках введения ФГОС является очень актуальным. Одним из обязательных требований к до-

школьному образованию, прописанных в Стандарте, предъявляемое к педагогам звучит так: «...Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста». Таким образом, компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными. «Информационная технология» – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии). «Коммуникационные технологии» определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Логопедия располагает недостаточным набором информационно - коммуникационных технологий в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста, поэтому особую актуальность приобретают применение логопедических игр в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста средствами ИКТ как инновационные технологии с точки зрения логопедических возможностей к данной возрастной категории детей с нарушениями речевого развития.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, предпосылки развития логического мышления. На занятиях с использованием компьютерных презентаций большинство детей становятся более активны, открыты, у них менее выражена тревожность. Меняющиеся и возникающие на экране изображения вызывают у них больший интерес, чем традиционные иллюстрации в книге. Благодаря динамичной

смене изображений, цвета фона, возникновению и исчезновению анимированного персонажа, от лица которого ведётся речь, внимание детей удерживается дольше. Дети уходят с занятия радостные, с ощущением успеха.

Цель использования компьютерных технологий в работе с детьми – оптимизация процесса коррекции речевого развития у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработка мультимедийного сопровождения образовательного процесса.
2. Способствовать повышению мотивационной готовности ребенка к совместной деятельности с логопедом.
3. Формировать и развивать языковые и речевые средства, коммуникативные навыки, высшие психические функции.
4. Способствовать сокращению сроков овладения детьми полноценной речевой деятельностью, являющейся залогом успешного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.
5. Осуществлять индивидуализацию коррекционного процесса, учитывая образовательные потребности каждого ребенка.
6. Формировать у ребенка активную позицию полноправного участника коррекционного процесса.

Аналогом компьютерных программ для использования на логопедических мероприятиях могут стать презентации, видеомероприятия, создаваемые самим педагогом.

В своей практике я использую персональный компьютер на следующих этапах коррекционной работы:

- на этапе диагностики уровня развития речи ребенка;
- на этапе постановки, автоматизации;
- на этапе дифференциации звуков и развития фонематического слуха;
- на этапе развития лексико - грамматической стороны речи;
- на этапе развития связной речи.

Для этого я создала большое количество компьютерных презентаций в программе Microsoft PowerPoint.

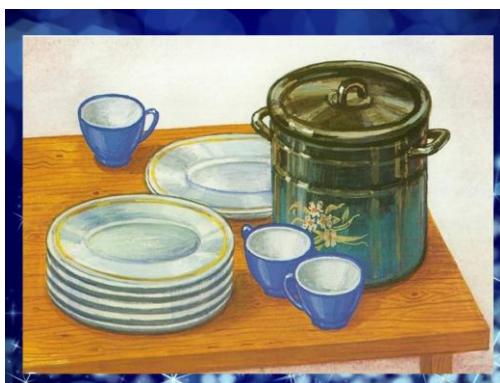
ЭТАП: ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Цель: выявление уровня сформированности развития речи у ребенка старшего дошкольного возраста.

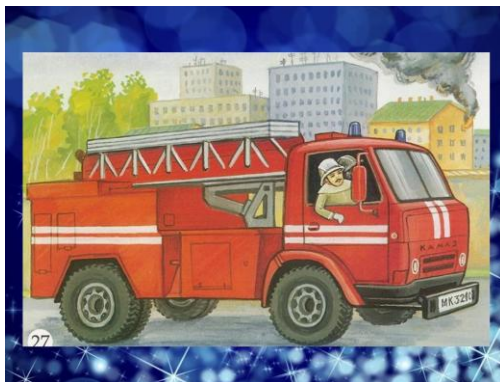
Оборудование: презентации, в которых представлен иллюстративный материал

для обследования устной речи детей, который позволяет выявить нарушения
звукопроизношения

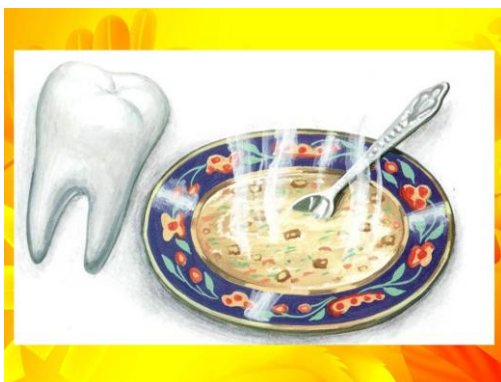
Звук [С]



Звук [Ж]



для обследования фонематического анализа и синтеза -
проверяется способность слуховой дифференциации фонем



для обследования словаря - проверяется понимание и употребление слов

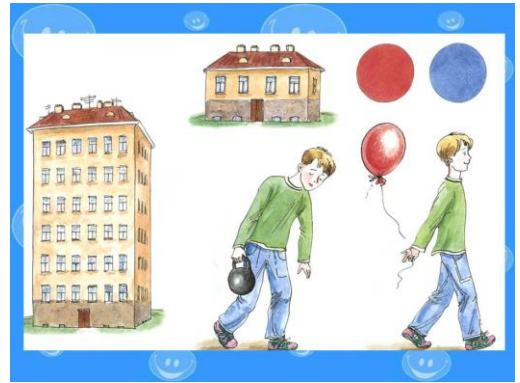
- существительные по темам



- глаголы действия, движения, состояния



- прилагательные качественные, относительные, притяжательные



- числительные простые количественные и порядковые



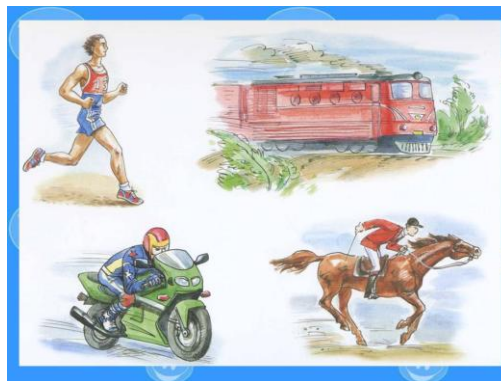
- предлоги



- антонимы



- СИНОНИМЫ

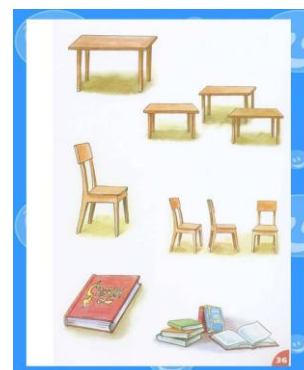


**для обследования грамматического строя речи –
выявляются способности словоизменения**

- осознание рода существительных
путем подстановки местоимений
«мой, моя, мое»



- изменение существитель-
ных по числам



- изменение прилагательных в
роде и числе



- изменение глаголов по числам



для обследования состояния связной речи

- серия сюжетных картин для составления рассказа



- картинка «Котенок» для составления описательного рассказа



- картинка «На прогулке» для составления сюжетного рассказа



ЭТАП ПОСТАНОВКИ, АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ

Цель: постановка звука, автоматизация его в речи.

Оборудование: презентации, в которых представлены упражнения и игры.

Чтобы научить ребенка правильно произносить тот или иной звук, нужно для этого подготовить артикуляционный аппарат. Делаем мы это при помощи артикуляционной гимнастики. Цель артикуляционной гимнастики: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. В нее входят упражнения для развития подвижности губ, языка, нижней челюсти, щек, для выработки воздушной струи.

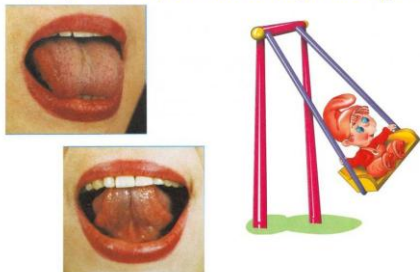
Артикуляционная гимнастика



Учитель-логопед:
Сосновских
Валентина Владимировна

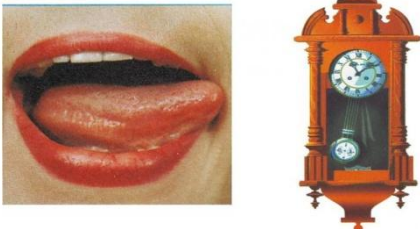
«КАЧЕЛИ»

Улыбнуться, открыть рот. На счет 1-2 поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.



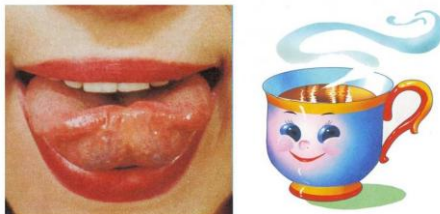
«ЧАСИКИ»

Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счет «раз-два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.



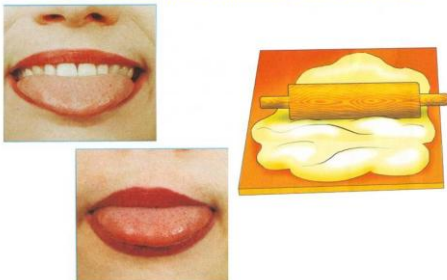
«ЧАШЕЧКА»

Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать на счет до пяти. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы.



«Непослушный язычок»

Улыбнуться, открыть рот, покусать язык зубами та-та-та...; пощипывать язык губами пл-пл-пл...; закусить язык зубами и протаскивать его сквозь зубы с усилием.



«Болтушка»

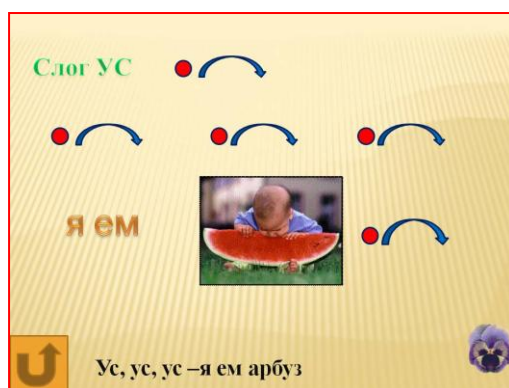
Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед-назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее. Темп упражнения, постепенно убыстряясь, затем добавить голос, чтобы слышалось «Бл-Бл-Бл». Следите, чтобы язык не сужался, он должен быть широким.



Научив язычок выполнять определенные позы, переходим к постановке звука: учим ребенка удерживать органы артикуляции в нужном положении и одновременно произносить изолированный звук.



Когда ребенок без труда произносит звук изолированно, начинаем вводить его в речь
- в слоги, в слова, в предложения



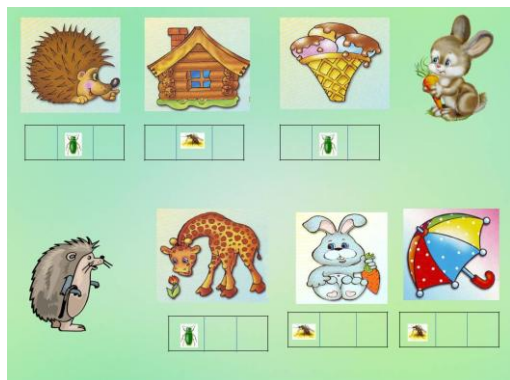


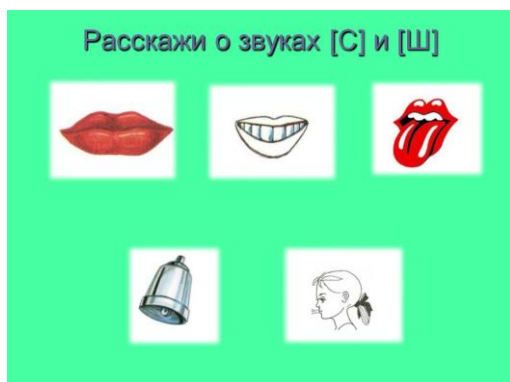
ЭТАП ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ И РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

Цель: научить ребенка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Оборудование: презентации, в которых представлены игры и упражнения.

Учим ребенка постепенно, последовательно дифференцировать смешиваемые звуки по моторным (двигательным) и акустическим (слуховым) признакам, сначала изолированных, затем в слогах, в словах, в предложениях и в самостоятельной речи.





ЭТАП РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

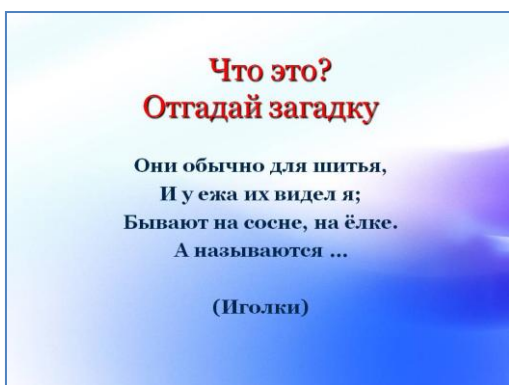
Цель: формирование и развитие словаря и грамматически правильное оформление речевого высказывания.

Оборудование: презентации, в которых представлен иллюстративный материал, упражнения.

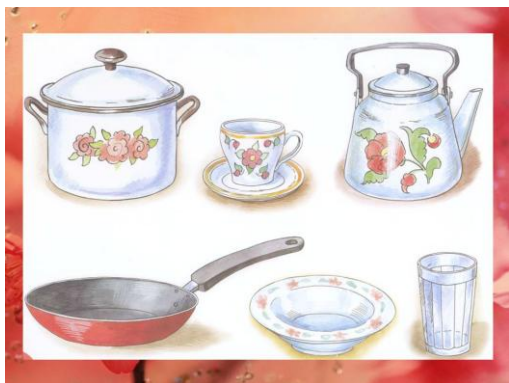
Понимание антонимов



Многозначные слова



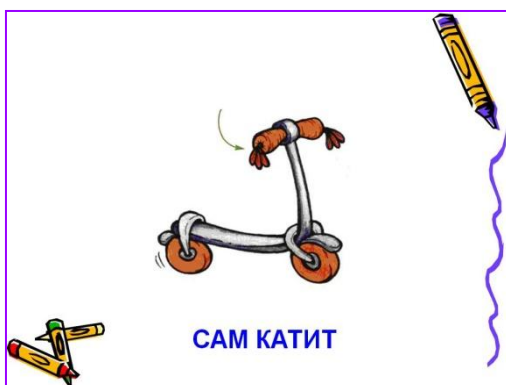
Обобщающие слова

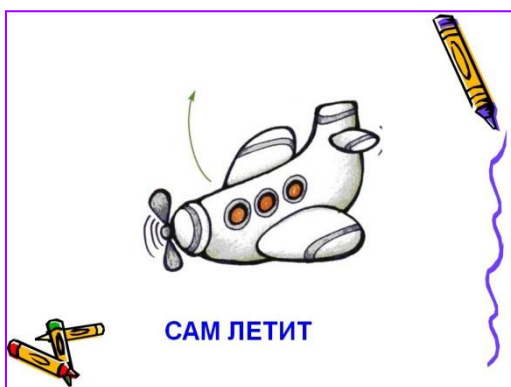


Использование предлогов

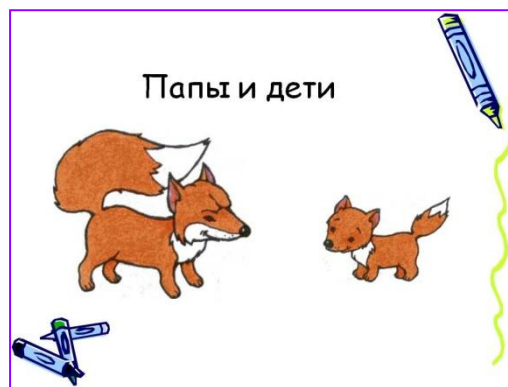


Сложные слова





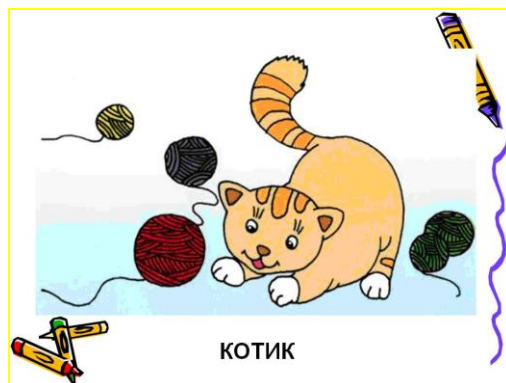
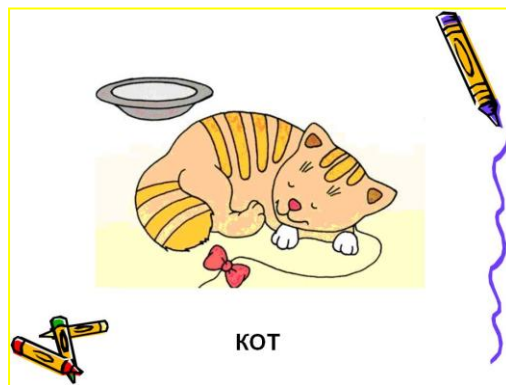
Суффиксальный способ словообразования (папы и дети)



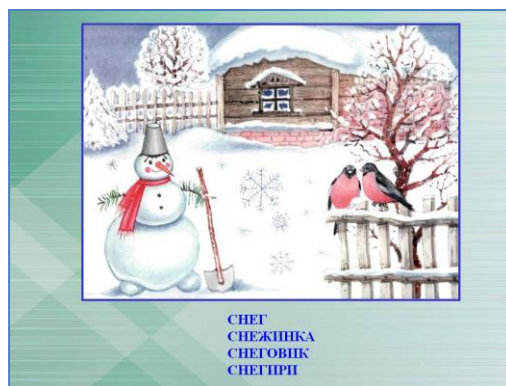
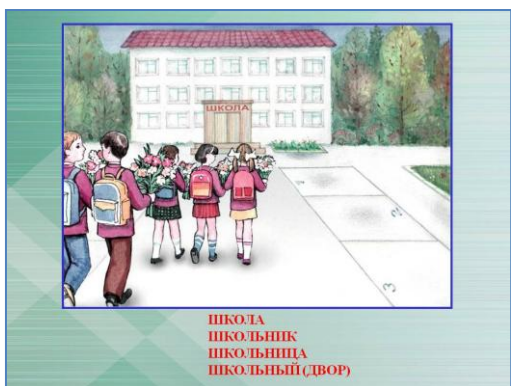
Суффиксальный способ словообразования (большой - маленький)



Образование существительных от существительных при помощи суффиксов -ИЩ, -ЧИК



Образование однокоренных слов



В соответствии с календарно-тематическим планированием мною созданы тематические презентации («Фрукты», «Лес» и т.д.), где собраны игры и упражнения для развития грамматического строя речи на заданную тему (Приложение №1)

МКДОУ Байкаловский детский сад №6 «Рябинушка» общедетского вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей

Игры и упражнения по развитию грамматического строя речи

От куда хлеб пришел? Злаки



Составитель: учитель – логопед Сосновских Валентина Владимировна

Упражнение «Подбери признак»

Цель: подбор и согласование существительных с прилагательными.

- Хлеб (какой?) - ... 
- Булка (какая?) - ... 
- Колос (какой?) - ... 

Упражнение «Вставь вместо паузы слово «ХЛЕБ»»

Цель: падежное согласование слов

- Я знаю пословицу о ...
- Мама купила пшеничный...
- Дети едят суп с...
- Ваня пошел в магазин за...
- Я не люблю, есть суп без...
- У меня дома нет...



Упражнение «Подбери слова, похожие на слово «ХЛЕБ»»

Цель: образование однокоренных слов.

- Назови хлеб ласково (хлебушко, хлебушек)
- Где хранится хлеб? (хлебница)
- Как называется магазин или отдел в магазине, где продают хлеб? (хлебный?)



Упражнение «Из чего – какой?»

Цель: образование относительных прилагательных

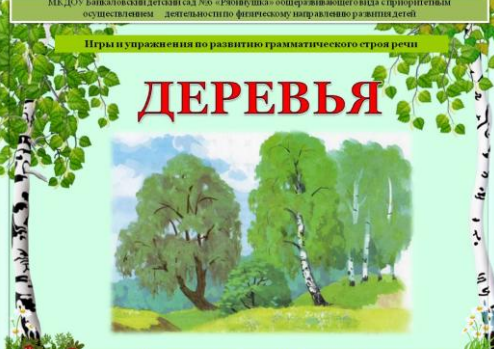
- Хлеб из пшеницы (какой?) - пшеничный
- Мука из пшеницы (какая?) - ...
- Поле пшеницы - ...
- Колос пшеницы - ...
- Хлеб из ржи - ...
- Мука из ржи - ...
- Поле ржи - ...
- Колос ржи - ...
- Поле овса - ...
- Колос овса - ...
- Поле ячменя - ...
- Колос ячменя - ...



МКДОУ Байкаловский детский сад №6 «Рябинушка» общедетского вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей

Игры и упражнения по развитию грамматического строя речи

ДЕРЕВЬЯ



Составитель: учитель – логопед Сосновских Валентина Владимировна

Упражнение «Посчитай»

Цель: согласование числительных с существительными

- 1 береза, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
- 1 дуб, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
- 1 осина, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
- 1 тополь, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
- 1 черемуха, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...
- 1 яблоня, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...



Упражнение «Назови ласково»
Цель: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Береза - березка, березонька, березушка.
Дуб - дубок, дубочек.
Липа - липка, липонька.
Осина - осинка, осиночка.
Яблоня - яблонька.
Сосна - сосенка, сосеночка.
Елка - елочка.



Упражнение «Один – много»
Цель: употребление существительных множественного числа в родительном и именительном падеже.

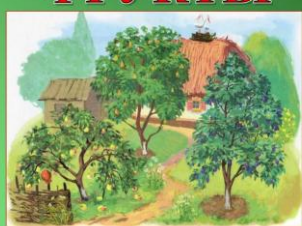
Одна береза - много берез. Береза - березы.
Один дуб - много дубов. Дуб - дубы.
И так далее.



МКДОУ Байкаловский детский сад №6 «Рябинушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей

Игры и упражнения по развитию грамматического строя речи

ФРУКТЫ



Составитель: учитель – логопед Сосновских Валентина Владимировна

Упражнение "Повар"
Цель: образование относительных прилагательных.

СОК, ВАРЕНЬЕ, КОМПЮТ



Упражнение "Какие будут фрукты"
Цель: образование отглагольных прилагательных.

- Если фрукты сварить, то они будут - вареные.
- Если фрукты заморозить, то они станут ...
- Если яблоки запечь, тогда они получатся ...
- Если груши посушить, тогда они станут ...
Отработать упражнение на примере всех фруктов.



Упражнение «Ответь на вопрос, изменив слово»
Цель: употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.

Что делал?	Что делает?
Сажает - ... (сажал)	Сажал - ... (сажает)
Копает - ...	Копал - ...
Поливает - ...	Поливал - ...
Растет - ...	Рос - ...
Зреет - ...	Зрел - ...



ЭТАП РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Цель: развитие связной речи.

Оборудование: презентации, в которых представлен иллюстративный материал, упражнения.

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено прежде всего ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

Все дети знают русские народные сказки. Но рассказывать ее при помощи презентации им нравится.



Сложнее составлять рассказ по серии картинок.



Каждое индивидуальное или подгрупповое занятие начинается с пальчиковой гимнастики. Пальчиковая гимнастика - это весёлое, увлекательное и полезное занятие! Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Простые движения помогают убрать не только напряжение самих рук, но и ослабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношения многих звуков, чем лучше работают пальцы и вся кисть в целом, тем лучше ребёнок говорит. Для такого вида деятельности тоже есть презентации.



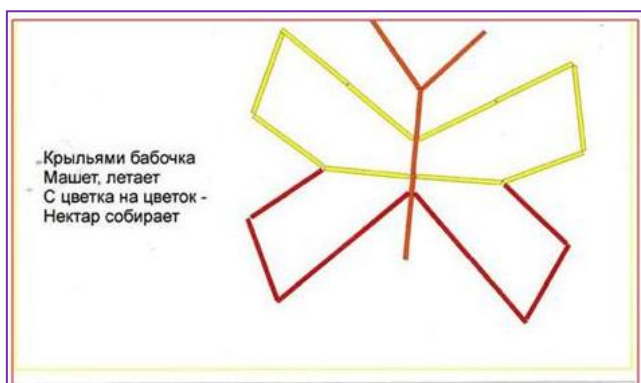
«Игрушки»

На большом диване в ряд
Куклы Катины сидят:
(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)
Два медведя, Буратино,
И весёлый Чиполлино,
И котёнок, и слонёнок.
(поочерёдно загибают пальчики)
Раз, два, три, четыре, пять
(поочерёдно разгибают пальчики)
Помогаем нашей Кате
Мы игрушки сосчитать.
(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)

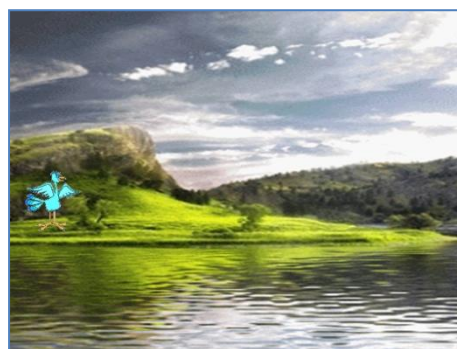
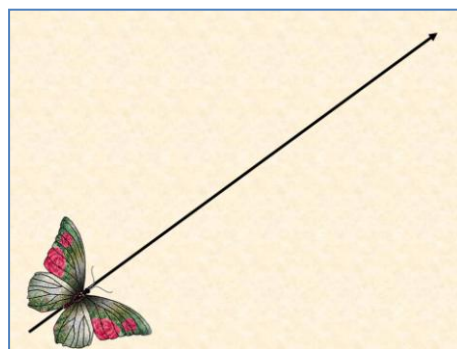
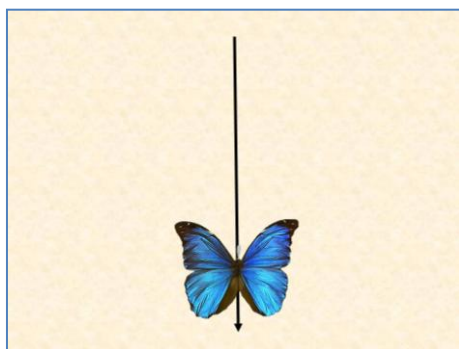
«Пальчики засыпают»

Этот пальчик хочет спать.
Этот пальчик – прыг в кровать!
Этот пальчик прикорнул.
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики. Ура!
В детский сад идти пора.

Также пальчики хорошо тренируются при выкладывании картинок из счетных палочек



Каждое занятие на компьютере заканчивается гимнастикой для глаз, которая снимает напряжение с глаз: ребенок глазками следит за передвижением бабочки или птицы.



Еще одним направлением работы с детьми является обучение грамоте. На фронтальных занятиях мы с детьми старшей и подготовительной групп учимся слушать звуки, определять место заданного звука в слове, делить слова на части, проводить звуковой анализ слов и т.д. На индивидуальных занятиях мы повторяем и закрепляем с ними полученные знания. В этом нам тоже помогают компьютерные презентации.

Развивающая игра

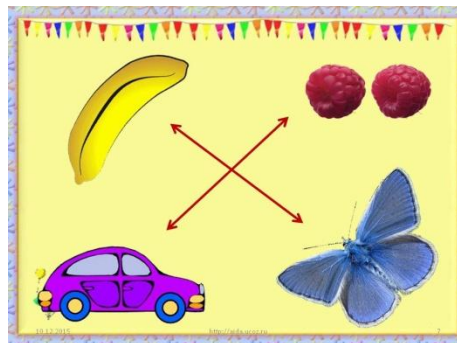
Цель:
выделять заданный звук, слог в слове, развитие внимания, речи

Задание
Соедини два предмета, начинающиеся с одного и того же звука, слога. Начинай по порядку.

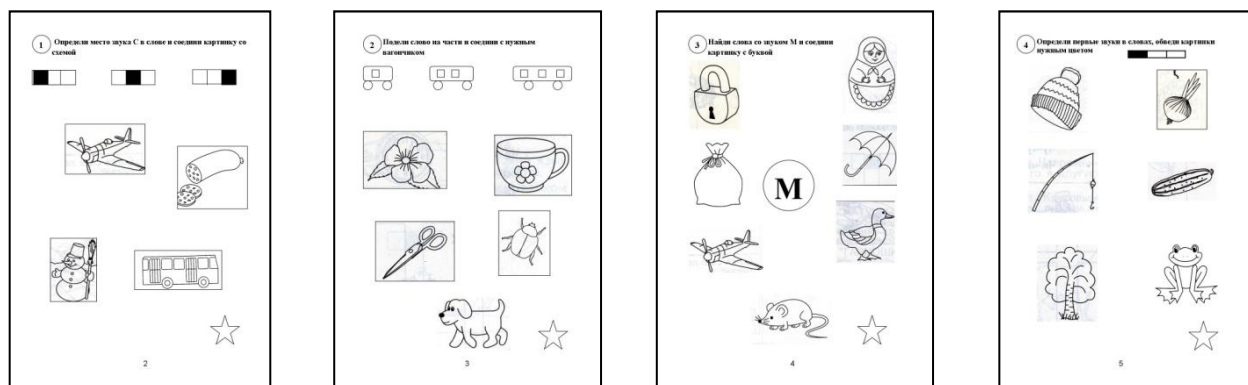


Задание

Соедини два предмета, начинающиеся с одного и того же слога. Начинай по порядку.



Для индивидуальной работы на фронтальных занятиях мною сделаны в программе Microsoft Word различные карточки для индивидуальной работы. Детям данные карточки предлагаются для работы вложенными в файлы, ребенок при помощи фломастера выполняет задание, после карточки протираются салфеткой. Таким образом они являются много-
разовыми.



При работе ребенка на компьютере строго соблюдаются следующие правила:

- продолжительность занятия на компьютере не более 10 минут;
- не чаще двух раз в неделю;
- может являться частью занятия;
- нагрузка строго индивидуальна;
- если у ребенка имеются невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения - после консультации с врачом.

Для создания своих компьютерных презентаций я использовала следующие интернет - ресурсы:

1. www.jandex.ru, www.gifpark.su
2. <http://www.lenagold.ru>
3. <http://animashky.ru/blog/>
4. <http://www.zavuch.info>
5. <http://logopedia.by>
6. <http://nsportal.ru/user/188747/page/web-sayty-logopedu>
7. <http://logoportal.ru>
8. <http://www.boltun-spb.ru>
9. <http://www.logolife.ru/about>

Некоторые мои разработки в полном объеме можно просмотреть на моих персональных сайтах в сети интернет:

1. <http://ryabinuchka.caduk.ru/p106aa1/index.html>

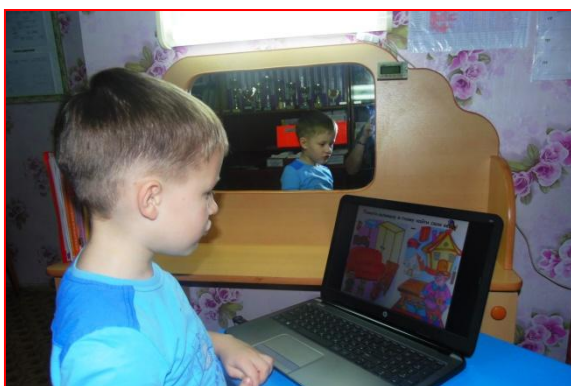
2. <http://nsportal.ru/sosnovskikh-valentina-vladimirovna>
3. <http://logoped.netfolio.ru>

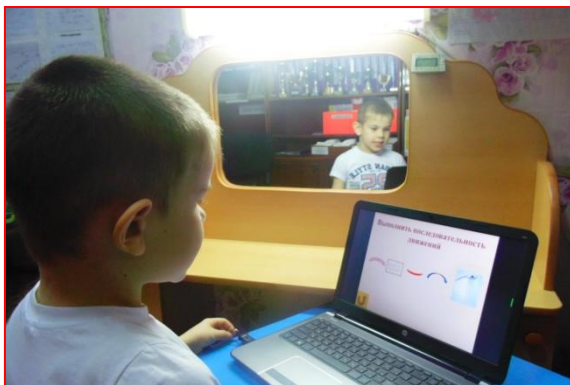
Использование компьютерных технологий в деятельности педагога позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольное образование. Информационные технологии значительно расширяют возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста. Использование ИКТ в ДОУ вполне оправдывает и приносит большую пользу в развитии всех сфер личности дошкольника, взаимодействии с родителями воспитанников, организации деятельности педагога, значительно способствует повышению качества образовательного процесса. Я выявляю следующие преимущества использования ИКТ в дошкольном образовании:

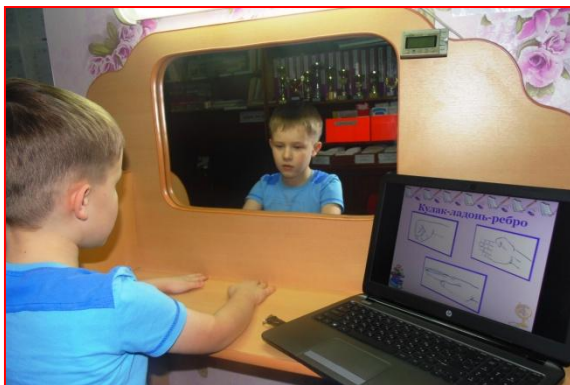
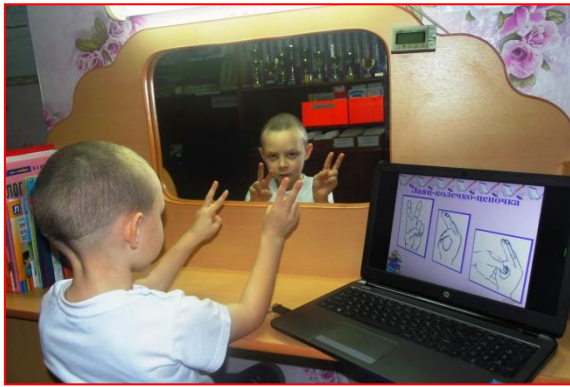
1. Инновационные технологии вовлекают воспитанников в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности, а также раскрытию их творческого потенциала.
2. ИКТ дают возможность воспитанникам наглядно представить результат своих действий, выявить достижения в процессе работы, зафиксировать моменты, на которых были допущены ошибки, для их исправления.
3. Наличие современных информационно-технических средств и навыков работы с ними позволяет педагогу намного эффективнее выполнять поставленные задачи.
4. Использование ИКТ значительно повышает культуру труда педагога; способствуют изменению имиджа как педагогов, так и ДОУ в целом; повышает качество проводимых организационно-методических мероприятий, а также качество предоставляемых сопроводительных материалов; мотивирует и стимулирует познавательную и творческую активность педагогов и детей; расширяет возможности для самореализации.

Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.

Фотоотчет о проделанной работе







МКДОУ Байкаловский детский сад №6 «Рябинушка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей

Игры и упражнения по развитию грамматического строя речи

ОВОЩИ



Составитель: учитель – логопед Сосновских Валентина Владимировна

Упражнение "Назови цвет, форму"

Цель: согласование существительных с прилагательным.

Морковь (какая?) - оранжевая, овальная...



Упражнение "Посчитай"

Цель: согласование числительных с существительными.

1 помидор, 2 помидора, 3 ..., 4 ..., 5 помидоров.

1



2



3



4

5

Упражнение "Назови ласково"

Цель: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Помидор - помидорчик.



Упражнение "Один-много"

Цель: употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Один помидор - много помидоров.

Цель: образование множественного числа существительного в именительном падеже.

Огурец - огурцы.



Упражнение "Измени по образцу"

Цель: употребление глаголов настоящего времени во множественном числе.

Растет – растут

Зреет - ...

Зеленеет - ...

Рыхлит - ...

Поливает - ...

Убирает - ...

Цветет -

Спеет - ...

Окучивает - ...

Копает - ...

Сажает - ...

Краснеет - ...



Упражнение "Измени по образцу"

Цель: изменение глаголов прошедшего времени по числам.

Что делал? -- Что делала? -- Что делали?



Сажают -	Сажал	--	Сажала	--	Сажали
Копают -	Копал	--	.....	--	.....
Поливают - ...	Поливал	--	.....	--	.....
Рыхлят - ...	Рыхлил	--	.....	--	.....
Окучивают - ...	Окучивал	--	.....	--	.....
Собирали - ...	Собирал	--	.....	--	.....

Упражнение "Повар"

Цель: образование относительных прилагательных.



СОК

Упражнение "Повар"

Цель: образование относительных прилагательных.



САЛАТ

Упражнение "Повар"

Цель: образование относительных прилагательных.



ПЮРЕ, СУП, ИКРА

Упражнение "Какие овощи?"

Цель: образование отглагольных прилагательных.

- Если овощи сварить, то они будут какие? - Вареные.
- А если овощи пожарить, тогда они будут какие? –
- Если овощи потушить, то они будут ...
- Если морковь парить, то морковь будет ...
- Если огурцы посолить, то они будут ...
- Если помидоры мариновать, то они станут ...
- Если капусту квасить, то капуста будет ...



Упражнение «Составь предложение из слов»

Цель: составление предложений из слов, согласование слов в предложении.

Помидор, лежать, куст, под.

Картошка, расти, огород, в.

Упражнение «Продолжи предложение»

Цель: составление сложноподчиненных предложений.

Мама почистила картошку, чтобы...

Мама помыла овощи, чтобы...

Мама купила свеклу, чтобы...



Упражнение «Продолжи предложение»

Цель: составление сложносочиненных предложений по образцу.

- Морковь оранжевая, а огурец – зеленый.
- Лук горький, а репа - ..
- Свекла круглая, а кабачок ...



Упражнение «Закончи предложение»

Цель: употребление существительных 2-го и 3-го склонения единственного и множественного числа в родительном падеже.

В огороде собрали ... (урожай.)



Собрали ... (огурцы.)



На

грядке нет ... (огурцов.)



На грядке нет ни одного ... (огурца)



Собрали (кабачки.)



На грядке нет ни одного ...



На

грядке нет ...



Собрали ... (помидоры.)



На грядке нет ...



Не осталось на грядке ни одного ...



Собрали ... (морковь.)



На грядке нет ...



Собрали

(фасоль.)



На грядке нет ...



Упражнение «Ответь на вопрос, изменив слово»

Цель: употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.

- **Что делал?**

Сажает - ... (сажал)

Копает - ...

Поливает - ...

Растет - ...

Зреет - ...

- **Что делает?**

Сажал - ... (сажает)

Копал - ...

Поливал - ...

Рос - ...

Зрел - ...



КОМЕТ



