

# Этапы развития речи ребенка 2 - 3 лет

*Во второй год жизни у ребенка более всего развивается речь*

- \* До полутора лет ребенок использует 30-40 слов, к двум годам уже 300-400.
- \* В полтора года ребенок обычно задает вопросы: "Кто?", "Что?", а к двум годам: "Кто это?", "Что это?".
- \* К полутора годам у девочек и к двум годам у мальчиков начинает формироваться *фразовая речь*. Фразовая речь возникает и в первую очередь исполь-

## СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

зуется для вопросов и выражения простых потребностей: "дай пить"; "хочу сесть" и т. д. Первые повествовательные фразы чаще всего состоят из существительного и глагола: "папа идет"; "кукла упала". Позднее к ним прибавляются прилагательные - "большой", "маленький", "хороший" и т. д.

*Чем лучше умственное развитие ребенка, тем больше преобладает в его речи познавательная сторона, тем больше вопросов он задает и тем внимательнее выслушивает ответы на них.* Вопросы двухлетнего ребенка еще очень примитивны и однообразны, но родители не должны "уставать" от них. *Если от ребенка часто отмахиваются и отделяются формальными, односложными ответами, то он может перестать задавать вопросы, и его познавательное развитие будет существенно заторможено из-за вашей невнимательности и отсутствия терпения.*

\* На втором году жизни ребенок просит: "еще" (еще печенья), говорит: "все" (больше нет, кончи-

## СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

лось), называет по просьбе взрослых свое имя, комбинирует слова с жестами, чтобы показать, чего он хочет. Называет по имени членов семьи, включая домашних животных, показывает в книжке знакомые картинки, когда их называют взрослые, выполняет, как минимум, три различные команды, не сопровождающиеся жестами и требующие простых действий ("принеси кружку"; "подними стульчик" и т. д.).

### *На третьем году жизни совершается качественный скачок в умственном развитии ребенка и в развитии его речи*

\* Ребенок в этом возрасте *набирает по 100 слов в месяц и к трем годам его словарный запас составляет уже полторы тысячи слов.* Чем обширнее словарный запас у ребенка, тем лучше он понимает окружающее. Основная роль на этом этапе психоречевого развития принадлежит семье. *Чем богаче словарный запас и эмоциональность речи родителей, тем богаче будет словарный запас ребенка, и*

## СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

*тем глубже и полнее он будет познавать окружающий его мир.*

**В возрасте двух - двух с половиной лет ребенок**

уже задает ориентировочные вопросы: "Где?", "Куда?", "Откуда?". Во второй половине третьего года в норме появляется вопрос вопросов "почему?". Возникновение этого вопроса знаменует собой новый этап умственного развития ребенка. До этого он просто знакомился с миром, а теперь он стремится этот мир понять. *Чем раньше ребенок задал вопрос "почему?", тем полноценнее его умственное развитие, чем позже - тем явственнее задержка.*

Если трехгодовалый ребенок еще не задает этого вопроса, то родители должны задавать его сами и сами же отвечать на него, стимулируя тем самым познавательный интерес ребенка.

**В возрасте около трех лет** большинство детей уже употребляют практически все части речи, кроме деепричастий, используют личные и притяжательные местоимения, контролируют силу го-

## СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

*лоса, употребляют множественное число существительных и прошедшее время некоторых (иногда немногих) глаголов.*

### *Ребенок к концу третьего года жизни*

#### *должен иметь*

- \* достаточно многообразную фразовую речь,*
- \* уметь понятно для окружающих сказать о своих желаниях и намерениях. Он вступает в контакт со взрослыми преимущественно с помощью речи, лишь помогая себе жестами.*
- \* Ребенок, так или иначе, описывает знакомые предметы,*
- \* задает ориентировочные вопросы,*
- \* иногда говорит: "могу", "буду"*
- \* и употребляет обобщенные названия ("игрушка", "зверь", "еда").*